# SCHOOLGIDS 2026 2027

DE NIENEKES

*Openbare Basisschool*

# INHOUD


| | |
|---|---|
| Een woord vooraf | 3 |
| De school | 4 |
| Waar de school voor staat | 8 |
| De organisatie van de school | 10 |
| De zorg voor kinderen | 18 |
| De ouders/verzorgers | 27 |
| De ontwikkeling van het onderwijs in onze school | 33 |
| School- en vakantietijden | 34 |
| Extra activiteiten | 36 |
| Nog even dit | 38 |

**Welkom bij De Nienekes**

# 1. EEN WOORDVOORAF

In deze schoolgids vindt u alles wat u moet weten over onze school: wie we zijn, waar we voor staan en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs. We willen u graag een goed beeld geven van hoe wij werken, de sfeer op school en wat wij onze kinderen bieden.

Iedere school is uniek. Zo zijn er verschillen in hoe we met elkaar omgaan, de manier van werken, de sfeer en het handelen. Ook is er een groot verschil in wat scholen hun kinderen aanbieden. Is kennis belangrijker dan emotie? Mogen kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen? En hoe gaan wij om met verschillende niveaus binnen één groep? Bij De Nienekes staan deze vragen centraal in ons denken en doen.

Deze gids staat vol praktische informatie over onze school en biedt bovendien een helder overzicht van onze onderwijskundige aanpak. Daarnaast willen we met deze gids nieuwe ouders helpen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en onze betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind benadrukken. Of u nu ouder bent van een kind of nog een school zoekt voor uw kind: we hopen dat deze gids u inspireert en informeert.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen? Of wilt u persoonlijk kennismaken? U bent van harte welkom voor een gesprek of een bezoek aan onze school. We hopen dat u met veel plezier meer over De Nienekes ontdekt!

Sanne Osté

# ROODGEELBLAUW

## 2.DESCHOOL

### Algemene gegevens

De naam van de basisschool is afgeleid van de naam van de kinderboekenschrijfster Nienke van Hichtum. Zij is onder andere de schrijfster van het boek 'Afkes Tiental'.

Bij de start van de school op 15 augustus 1967 heette de lagere school Nienke van Hichtum. De later opgerichte kleuterschool kreeg de naam De Nienekes.
Bij de invoering van de basisschool in 1985 is door alle geledingen (kinderen, team en ouders) gekozen voor de naam De Nienekes.

In hetzelfde jaar nam onze school haar intrek in het gebouw aan de Helwigstraat. In 2024 is het gebouw afgebroken om plaats te maken voor een toekomstgericht nieuw kindcentrum, waar onderwijs en opvang samenkomen en kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Vanaf 2026 gaan we verder als Openbaar Kindcentrum (OKC) De Nienekes. Tot die tijd verblijven we tijdelijk aan Cantheelen 106, 5431MK Cuijk, met de verwachting begin 2026 onze nieuwe school te betrekken.

Ons OKC wordt bezocht door een groeiend aantal kinderen en blijft daarmee ruim boven de prognoses. De kinderen zijn verdeeld over meerdere groepen, waarbij een verantwoorde groepsgrootte een belangrijk uitgangspunt is.

### Grondslag

De Nienekes is een openbaar kindcentrum, waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. We geloven in samen leren en samen leven, volgens het motto: NIET APART MAAR SAMEN.

Bij ons is iedereen welkom die zich kan vinden in ons onderwijsconcept. Welkom zijn betekent bij ons écht welkom zijn - ongeacht ras, huidskleur, gender, taal, beroep, opleiding of geloof.
Wij geloven dat ieder mens, hoe verschillend ook, gelijkwaardig is en recht heeft op gelijke kansen om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom creëren we een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren respectvol samenleven en elkaars verschillen waarderen.

### Missie van onze school

Bij OKC De Nienekes leggen we een stevige basis voor de toekomst. Veiligheid, respect, betrokkenheid, zelfstandigheid en samen leren vormen de kern van ons onderwijs.
Onze kracht ligt in het bieden van structuur en regelmaat, zodat ieder kind zich gezien en ondersteund voelt. We benaderen onderwijs ontwikkelingsgericht, waarbij we uitgaan van de unieke talenten en mogelijkheden van elk kind. Ons doel? Een ononderbroken leerproces waarin kinderen zich maximaal kunnen ontplooien. Onze leerkrachten zetten zich hier elke dag met passie voor in. Samen geven we vorm aan het motto van het openbaar onderwijs: "Niet apart, maar samen."

## Stichting Invitare

Invitare Openbaar Onderwijs bestaat uit acht basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). De scholen zijn gevestigd in de gemeente Land van Cuijk en in de kop van Noord-Limburg. Iedere school heeft een eigen concept en karakter.

Wat je ook gelooft, waar je ook voor staat: bij ons is ieder kind welkom en ieders verhaal evenveel waard. Op de Nienekes leren en groeien we samen, waarbij we elkaar waarderen!

In het kader van passend onderwijs, zijn de Limburgse scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noord-Limburg en de Brabantse scholen bij het samenwerkingsverband Stromenland. De scholen stellen hun schoolplannen en jaarplannen op rekening houdend met het strategieplan van Invitare en de kaders van het samenwerkingsverband waartoe zij behoren. OKC De Nienekes maakt onderdeel uit van Invitare. Dit betekent dat de onderwijsvisie van onze school een duidelijke relatie heeft met de missie en visie van Invitare.

**Missie:**
Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen. We wakkeren het vuur om te willen leren aan. En dagen kinderen uit om, vanuit vertrouwen in zichzelf én elkaar, grenzen te verleggen. Hierbij reiken we de basiskennis, vaardigheden en onvoorwaardelijke steun aan die ze daarbij nodig hebben. Zo bereiden we hen voor op de uitdagingen van morgen.

**Visie:**
Wij geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind zich welkom en gezien voelt. En waarin we, met nieuwsgierigheid en een positieve blik, altijd kijken naar wat wél kan. Elke dag biedt een nieuwe kans! Het zorgt ervoor dat kinderen voluit zichzelf kunnen én durven zijn.
Ons onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen. In verbinding met jezelf, de ander en je omgeving. Daarbij moedigen we kinderen aan in vrijheid een eigen mening te vormen en zelfstandige keuzes te maken.
Kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

# MET EN VAN ELKAAR

**Motto: Invitare nodigt uit ...**
Meer informatie over Invitare kunt u vinden op www.stichting-invitare.nl. In de loop van schooljaar 2024-2025 kunt u op deze site belangrijke stukken vinden die voor u als ouder/verzorger belangrijk kunnen zijn. Denk hierbij onder andere aan:

- Gedragscode
- Kadernotitie het jonge kind
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Beleid schorsen en verwijderen
- Jaarrekening
- Kadernotie (hoog)begaafdheid
- Medicijnenprotocol
- Privacy beleid
- Kadernotitie (Integrale) Kindcentra
- Kadernotitie burgerschapsonderwijs
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wilt u een document eerder inzien voordat het digitaal beschikbaar is, vraag het dan op bij de schooldirectie.

## Samenstelling van het team

Bij De Nienekes werken we als één team samen om kinderen het best mogelijke onderwijs te bieden, volledig in lijn met onze missie. Alle personen vindt u op naam in de jaarlijks uitgereikte schoolkalender.

## Directeur

De directeur heeft tot taak ervoor te zorgen dat alle voorwaarden om goed onderwijs te kunnen geven aanwezig zijn. Zij is verantwoordelijk voor het onderwijs op school.

## Intern begeleiders

De intern begeleiders (IB) zijn verantwoordelijk voor de organisatie van ondersteuning aan kinderen en het beheer van het leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden de vorderingen van de kinderen op leerstofgebied op een systematische manier bijgehouden. De intern begeleiders ondersteunen leerkrachten bij het opstellen van handelingsplannen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun leer- en ontwikkelingsproces.
Remedial Teaching (RT), waarbij kinderen individueel of in kleine groepjes extra hulp krijgen, vindt waar mogelijk binnen de eigen groep plaats, zodat kinderen zo min mogelijk uit hun vertrouwde omgeving worden gehaald.

## Leerkrachten

De leerkrachten verzorgen het onderwijs in de groep en hebben het meeste contact met uw kind. Zij dragen zorg voor zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de leerstof. Als eerste aanspreekpunt voor ouders beantwoorden zij vragen over het welzijn en de voortgang van uw kind. De leerkracht signaleert ook de behoefte aan extra ondersteuning en bespreekt dit met de intern begeleider. Na elk rapport volgt een 10-minutengesprek met de leerkracht, waarin de voortgang wordt besproken.

# LEREN

**Onderwijsassistent**

De onderwijsassistent biedt ondersteuning in alle groepen en begeleidt, in overleg met de intern begeleiders, groepen of groepjes kinderen waar ondersteuning nodig is.

**Specialisten**

Bij De Nienekes geloven we in de kracht van het opleiden van onze eigen leerkrachten. We investeren in zowel persoonlijke ontwikkeling als de kwaliteit van ons onderwijs.
Ons team bestaat uit specialisten op verschillende vakgebieden, zoals gedrag, taal en rekenen, NT2, cultuur, digitale geletterdheid, wetenschap en technologie, en talentbegeleiding voor hoogbegaafde kinderen.
Door samen te leren en groeien, brengen we frisse ideeën en innovatie in de praktijk, wat zorgt voor een sterk en tevreden team dat het beste onderwijs biedt.

**Interne contactpersonen**

Er zijn interne contactpersonen op school voor het melden van ongewenst gedrag. Kinderen, medewerkers en ouders kunnen zich bij hen melden als zij hiermee te maken hebben.

**Conciërge**

De conciërge en hulpconciërge zorgen voor diverse praktische taken op school, zoals kopieerwerk, boodschappen, technische klusjes en andere onderwijsondersteunende werkzaamheden. Zij dragen bij aan een soepele werking van de school, zodat leerkrachten en kinderen zich volledig kunnen richten op het onderwijs.

**Administratief medewerker**

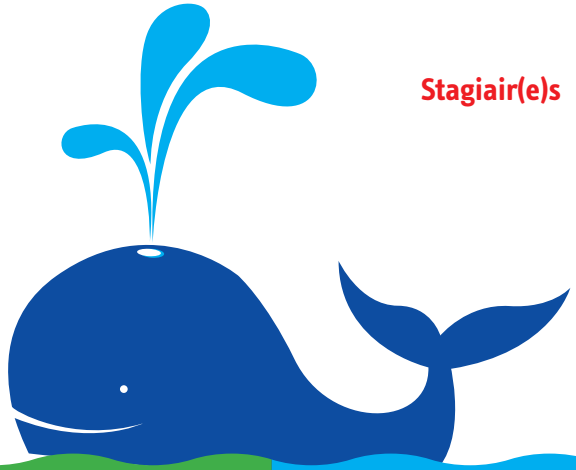
De administratief medewerker is een halve dag per week op De Nienekes aanwezig en houdt zich bezig met de leerlingenadministratie en de financiële administratie.

**Het managementteam**

Het managementteam (MT) bestaat uit vier leden en bereidt de onderwerpen voor die aan bod komen tijdens overlegmomenten. Het houdt overzicht op actuele zaken en de doelen van de leerteams.

**Stagiair(e)s**

De Nienekes is een opleidingsschool en biedt naast studenten van de pedagogische academie Basisonderwijs (PABO) ook stageplaatsen voor stagiaires die leren voor onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. De samenwerking tussen de school, de PABO en de schoolopleider is daarbij intensief. PABO-Stagiairs die de afstudeerfase ingaan, zullen regelmatig zelfstandig het onderwijs in de groep verzorgen. De eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de eigen leerkracht. Als opleidingsschool willen we een bijdrage leveren aan goed onderwijs in de toekomst.



# VOELJEVEILIG

## 3. WAARDESCHOOL VOORSTAAT

### Respect

Respectvol omgaan met elkaar behoort tot onze uitgangspunten. We verwachten dit van kinderen, ouders en leerkrachten. In gedrag en taalgebruik tonen we respect voor de kinderen, ouders en collega's en we verwachten dit wederzijds. De leerkracht staat hierbij model en geeft het goede voorbeeld.

### Veilige sfeer

Wij staan voor een veilig en sociaal schoolklimaat, met open communicatie tussen kinderen, ouders en alle betrokkenen. In een omgeving waar veiligheid, respect, betrokkenheid, structuur, zelfverantwoordelijkheid en samen leren centraal staan, bouwen we een stevige basis voor groei.
We creëren een vertrouwde plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen, met oog voor hun welzijn én dat van elkaar. We maken samen afspraken, leven deze na en zorgen voor een veilige omgeving. Het welbevinden van elk kind, zowel als individu als in de groep, staat centraal. Respect is een belangrijke waarde. We laten dit zien in ons gedrag en taalgebruik, geven het goede voorbeeld en verwachten dit ook van kinderen en ouders. We luisteren naar elkaar, accepteren verschillen en zorgen samen voor een positieve sfeer. Wij horen regelmatig dat de veilige en respectvolle sfeer die wij belangrijk vinden, duidelijk voelbaar is op school.

### Waar staan wij voor?

Bij De Nienekes geloven we in de kracht van samenwerking: sámen gaan we ervoor! De leerkracht is een belangrijke factor voor het succes en de groei van kinderen. Ons team richt zich op de kern van onderwijs en de voortdurende verbetering ervan. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen en handelen bewust en pedagogisch. Door gerichte interventies en doordachte strategieën creëren we de juiste voorwaarden voor zelfvertrouwen en een sterk gevoel van competentie. Bij De Nienekes bieden we niet alleen de basiskennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben, maar ook onvoorwaardelijke steun om hen voor te bereiden op de uitdagingen van morgen. Samen zorgen we ervoor dat onze kinderen kunnen groeien, leren en schitteren.

### Betrokkenheid

We vergroten de betrokkenheid door een open sfeer te creëren, motivatie te stimuleren en in te spelen op de initiatieven van de kinderen. We bieden uitdagende leerstof en maken de ontwikkeling zichtbaar. Succeservaringen en positieve feedback staan centraal, en we hebben vertrouwen in de kinderen, zodat zij de ruimte krijgen om zelf keuzes te maken en hun eigenheid te behouden.
We betrekken de kinderen actief bij hun leerproces: plezier in leren vergroot de motivatie. Daarom maken we hen eigenaar van hun leertraject en leren we ze zelfstandig te werken. We voeren gesprekken, geven feedback en leren de kinderen om op zichzelf te reflecteren, zodat ze het beste uit zichzelf halen.

Door deze onderwijswaarden te hanteren, stemmen we het onderwijs af op de behoeften van ieder kind en iedere groep. Het proces van leren en het ontwikkelen van vaardigheden is belangrijker dan het eindresultaat. Leerkrachten weten wat nodig is om kinderen effectief te laten leren.

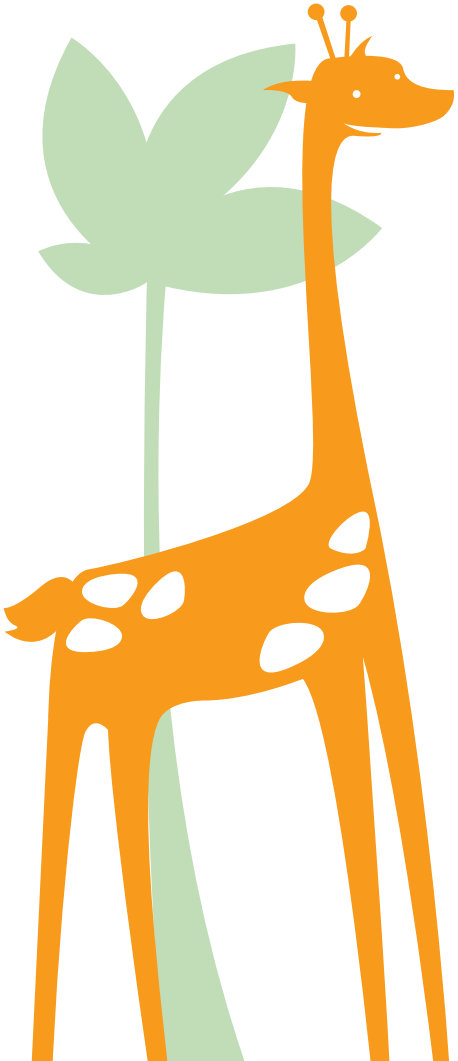
## Aandacht voor sociaal gedrag

We werken bewust aan de ontwikkeling van executieve functies en sociaal-emotioneel leren. Met het programma Kwink, een preventief programma voor sociaal-emotioneel leren, zetten we bewuste interventies in. Deze interventies worden vertaald naar een pedagogisch groepsplan. Kwink helpt kinderen bewust omgaan met emoties, communiceren en samen werken. We hechten veel waarde aan het leren delen, spelen en samenwerken, zodat kinderen in een veilige en respectvolle omgeving kunnen groeien.

## Uitdaging

Ten aanzien van het didactisch handelen passen we expliciete directe instructie (EDI) toe en bepalen interventies op basis van methodegebonden toetsen. Door overleg, voorbereiding en evaluatie binnen onder- of bovenbouw en werkgroepen, evenals het observeren van elkaars groepen, vergroten we de kennis van ons team. Daarnaast leren we van elkaars expertise doordat we verschillende specialisten binnen de school hebben. Onderwijsontwikkelingen en strategieën, zoals het EDI-model, executieve functies, persoonlijke actieplannen en cyclisch handelen, worden gezamenlijk voorbereid en afgestemd tijdens studiedagen.
We betrekken ouders actief bij het onderwijs van hun kind. Een goede communicatie hierover versterkt de betrokkenheid. Ouders nemen de uiteindelijke beslissingen voor hun kind, en wij ondersteunen hen met advies. De invulling en organisatie van het onderwijs worden bepaald door de directie en het team, maar we nemen de mening van ouders serieus en gebruiken hun feedback om ons onderwijs te verbeteren.

# 4. DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL



In ons meerjaren schoolplan beschrijven we hoe ons onderwijs is georganiseerd. Dit plan dient als beleidsplan en verantwoording naar de inspectie en ouders. Het schoolplan is te vinden op onze website, www.nienekes.nl.

Wij zijn een school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ons onderwijs is niet voor iedereen hetzelfde. In groep 1 en 2 leren kinderen spelenderwijs, door middel van activiteiten en materialen. Door jongste en oudste kleuters bij elkaar te zetten, leren ze veel van elkaar. In groep 3 t/m 8 werken de kinderen voornamelijk op leeftijd, met het grootste deel van het onderwijs in vaste groepen, onder leiding van hun juf of meester. De door het team gekozen methodes voor vakken en activiteiten vormen de basis van onze lessen.

Binnen de klassikale opzet hebben we oog voor ieder kind. Door het gebruik van het directe instructiemodel, met verschillende instructievormen (zoals verkorte, reguliere en verlengde instructie), stemmen we de les af op de behoeften van zowel de groep als het individuele kind. Na de instructie gaan de kinderen aan de slag met de verwerking.

In elke groep is er een aparte instructietafel voor verlengde instructie en ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, of voor verrijking en verdieping. De andere kinderen werken zelfstandig. Ze weten dat ze de leerkracht op dat moment niet mogen storen. Door zelfstandigheid te bevorderen, extra leerstof, tijd, individuele uitleg, herhaling en verdieping aan te bieden, passen we ons onderwijs aan de behoeften van het kind aan.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de intern begeleider samen met de leerkrachten een individueel handelingsplan op, dat door de ouders wordt ondertekend. De uitvoering van dit plan vindt plaats door de groepsleerkracht binnen de eigen groep.

In **schooljaar 2025-2026** maken we de transitie naar een Kindcentrum. Daarna zullen we toewerken naar een gewenste samenwerking, waarbij we onderwijs en opvang bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

# WERKEN

# PRATEN LEREN

## De groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de principes van de binnenste cirkel uit de basisontwikkeling. Zoals hierboven benoemd staat een veilige leeromgeving bij ons voorop. Vanuit deze veilige omgeving kan een kind nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn en zelfvertrouwen ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn handelen af op deze basisbehoeften.

De kinderen in de onderbouw leren van én met elkaar. Kinderen uit de onderbouw zijn hun sociale basisvaardigheden nog volop aan het ontwikkelen. Door passende werkvormen en een uitdagende leeromgeving sluiten wij aan op deze behoefte. Tevens maken wij schoolbreed gebruik van de methode Kwink. Dit is een methode voor het sociaal emotioneel leren. In deze methode worden er situaties aangeboden en leren de kinderen hoe zij met verschillende situaties kunnen omgaan. De vier basisemoties staan hierbij in de onderbouw centraal.

## Groei-mindset

Vanaf groep 1 werken we aan een groei-mindset, waarbij de focus ligt op executieve functies. Kinderen ontdekken dat ze zelf invloed hebben op hun ontwikkeling. Ze leren hoe het brein werkt, bijvoorbeeld aan de hand van een prentenboek, en ervaren dat oefenen nodig is om verder te komen. In de groepen 1-2 gebruiken we symbolen zoals het elastiek en de ladder om dit visueel te maken. Deze symbolen helpen ons om elkaar effectief feedback te geven en moedigen kinderen aan om open te staan voor feedback en uitdagingen. Ze geloven dat hun eigen inzet het verschil maakt en leren samen van elkaar.

## Belevingswereld

Op De Nienekes werken we met gecombineerde groepen 1/2 om onze jongste kinderen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling en differentiatie te bevorderen. We bieden thematisch onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind.

In de onderbouw gebruiken we het Digikeuzebord, waarmee we doelen volgens het SLO vaststellen. De leerkracht biedt een gedifferentieerd en uitdagend aanbod, afgestemd op de behoeften van de kinderen en de groep. De nadruk ligt hierbij op spelend leren. Activiteiten op diverse niveaus, zoals spel, taal, rekenen, motoriek en digitale vaardigheden, stimuleren de ontwikkeling van het kind.

# REKENEN

## Gesprekken met kinderen

De leerkracht voert dagelijks gesprekken met de kinderen. Soms gaat het over het uitwisselen van ervaringen of het reflecteren op een activiteit. Vragen die dan gesteld worden zijn bijvoorbeeld hoe ze de activiteit vonden, welke problemen ze tegenkwamen en hoe ze deze hebben opgelost. Andere gesprekken richten zich op het vergroten van de kennis over de wereld. Tijdens deze gesprekken leren de kinderen belangrijke gespreksvaardigheden, zoals luisteren, op je beurt wachten, op elkaar reageren en je eigen gedachten verwoorden.

Daarnaast hanteren we dagelijks een check-in en check-out moment met de groep. Bij de check-in starten we de dag samen, waarbij kinderen kunnen delen hoe ze zich voelen en wat ze nodig hebben om fijn aan de dag te beginnen. De check-out biedt ruimte om terug te kijken op de dag: wat ging goed, wat kon beter en hoe hebben we samengewerkt? Deze momenten dragen bij aan een veilige sfeer en een positief groepsgevoel.

## Ouderbetrokkenheid in de kleutergroepen

De eerste schooldag: een heel belangrijk moment in het leven van een kind, maar ook in het leven van de ouders. Het kind doet een stap voorwaarts op de weg naar zelfstandigheid en de ouder doet een stapje terug. Juist in deze fase van opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij een school gekozen hebben waarin zij vertrouwen hebben, zowel voor hun kind als naar zichzelf toe. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij wat er op school gebeurt. Voor een kind is het heel prettig om te weten dat de ouders aandacht hebben voor wat hij/zij op school meemaakt. We proberen de ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij het schoolgebeuren.

# MET ELKAAR SAMEN

## De activiteiten in de groepen 3 t/m 8

Lezen, schrijven en rekenen vormen de basis van ons onderwijs. In de eerste jaren vinden we het dan ook essentieel om extra focus te leggen op deze fundamenten.

### Lezen

In groep 3 sluiten we zoveel mogelijk aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind op het gebied van geletterdheid. We gebruiken de methode "Lijn 3" voor aanvankelijk lezen, waarbij naast leesvaardigheid ook differentiatie en woordenschat centraal staan. Door leesactiviteiten in hoeken, zelf ingericht door de leerkrachten, en digitale ondersteuning maken we lezen betekenisvol. Daarnaast besteden we aandacht aan leesplezier en leesbegrip.
In groep 4 stimuleren we de betrokkenheid bij lezen en schrijven verder. Kinderen maken en lezen functionele teksten zoals uitnodigingen, brieven en teksten voor tentoonstellingen, waarmee ze zich richten op de inhoud.
We bieden vier keer per week leesactiviteiten aan om de leestechniek te verbeteren en voortgezet lezen te bevorderen. Dit gebeurt in niveaugroepjes en met AVI-lezen voor groepen 3 tot en met 5. Ouders spelen hierbij een ondersteunende rol. Vanaf groep 4 krijgt duo-lezen en stillezen een steeds belangrijkere rol.

### Begrijpend lezen

Naast de verschillende leesactiviteiten en het voortgezet lezen zijn begrijpend en studerend lezen als vaardigheid van belang: zelfstandig werken, opdrachten uitvoeren, werkstukken maken, om kunnen gaan met informatiedragers, onderzoek uitvoeren, verzorgen van spreekbeurten, enz. Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip.

### Taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Staal, een moderne aanpak die zich richt op opbrengstgericht werken en het toepassen van taalvaardigheden in de praktijk. De methode legt nadruk op schrijven en reflectie, en biedt expliciete aandacht voor het ontwikkelen van woordenschat. Spelling en grammatica worden geïntegreerd, waarbij de spellingmethodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' wordt toegepast.

### Schrijven

We vinden het belangrijk dat al het schriftelijke werk er verzorgd uitziet. In de groepen 3 t/m 5 wordt er geschreven volgens de methode Klinkers. Vanaf groep 6 ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift waarbij leesbaarheid, tempo en verzorging voorop blijven staan.

# WERKEN

## Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Wereld in Getallen'. Naast het oefenen in rekenvaardigheden, maken de kinderen ook kennis met praktische en herkenbare problemen uit het dagelijkse leven. Het vinden van eigen oplossingen staat centraal. Hierbij maken de kinderen gebruik van reeds aangeleerde basisvaardigheden. Door deze werkwijze leren kinderen inzicht te krijgen in de handelingen die ze uit moeten voeren bij het oplossen van sommen.

## Verkeer

Verkeerssituaties worden in de jaargroepen behandeld via Jeelo. Per groep vinden er extra activiteiten plaats, zoals het verkeersexamen in groep 7. Elk jaar organiseren we de verkeersdag Nienekeswise, waarbij kinderen praktisch aan de slag gaan. Een leuke, leerzame dag waarbij kinderen spelenderwijs hun verkeersvaardigheden verbeteren en meer bewust worden van verkeersveiligheid. De extra activiteiten staan beschreven in het activiteitenplan van de verkeerswerkgroep, een samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Onze school draagt het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL), een keurmerk voor scholen die verkeersveiligheid structureel in hun beleid verwerken. Dit omvat verkeerslessen, ouderbijdragen en een verkeersveilige omgeving.

## Wereldoriëntatie

Schoolbreed werken we met Jeelo, een programma voor wereldoriëntatie. Jeelo (Je Eigen Leeromgeving) biedt 12 projecten die aansluiten bij de beleving en leefomgeving van de kinderen. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan bod.
Elk project duurt ongeveer 6 weken, waarin alle groepen tegelijk werken. De kinderen leveren een projectresultaat volgens vooraf gestelde doelen, vaak in samenwerking met culturele en maatschappelijke organisaties uit de omgeving. Jeelo heeft ook een digitale leeromgeving waarbij elk kind een eigen account heeft. De kinderen werken zowel klassikaal, in groepjes, met maatjes als individueel.
Jeelo bevordert de betrokkenheid van kinderen bij hun leerproces, door de pijlers samen leven, samen werken en zelfstandig leren centraal te stellen.
Onze school wil meer betrokkenheid van kinderen bij het leren. Jeelo heeft dat als speerpunt. De 3 pijlers, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, zorgen voor meer betrokkenheid.

# AFWISSELEND LEUK

## Expressieactiviteiten

Cultuureducatie heeft bij ons een belangrijke plek. Naast de reguliere vakken tekenen, muziek en handvaardigheid, organiseren we in groepen 1 t/m 8 atelierochtenden en -middagen. Kinderen werken in kleine groepjes aan activiteiten zoals timmeren, koken en solderen. We bieden daarnaast open podia voor kinderen die graag voor de hele school optreden en organiseren de NienekesParade, een groepsvoorstelling voor ouders.

Onze cultuurcoördinator monitort het betekenisvolle aanbod, prikkelt leerkrachten en zoekt kansen in de regio. We worden regelmatig benaderd door cultuuraanbieders, wat ons mooie mogelijkheden biedt. Dit alles sluit aan bij de thema's van Jeelo en ondersteunt het ontwikkelen van reflecterend, creërend en onderzoekend vermogen, wat past binnen ons traject 'zelfverantwoordelijk leren'.

## Gymnastiek

De groepen 3 t/m 8 gymmen een dubbel blok (anderhalf uur) in sportcentrum Laco de Kwel waarbij spel en gymmen met materiaal afgewisseld worden.
De groepen 1 en 2 gymmen in de speelzaal van De Nienekes. Aan de hand van bewegingslessen basisonderwijs wordt zorg gedragen voor gevarieerd bewegingsonderwijs en komen alle spelactiviteiten, materialen en technieken jaarlijks aan bod.

## Engels

In de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruiken we de methode Groove-me. Dit is een digitale lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis vormt. Engels spreken, schrijven, lezen en zingen staan centraal.

## ICT, de computer in ons onderwijs

We integreren digitale vaardigheden in ons onderwijs en zorgen ervoor dat onze kinderen zich ontwikkelen in het gebruik van technologie. We hebben specialisten digitale geletterdheid in ons team die deze ontwikkeling actief begeleiden.
Op De Nienekes gebruiken we iPads en Chromebooks voor instructie en remediërende programma's. Deze apparaten ondersteunen vakken zoals taal, lezen, rekenen, topografie en informatieverwerking, waarbij kinderen op hun eigen niveau werken. Alle devices zijn verbonden met ons netwerk, waardoor meerdere kinderen tegelijk toegang hebben tot de programma's.
In de bovenbouw streven we ernaar dat elk kind met een eigen Chromebook werkt en verantwoordelijkheid draagt voor het gebruik ervan. ICT speelt ook een belangrijke rol in de begeleiding van zorgleerlingen, met digitale programma's die de zorg en diagnostiek ondersteunen. Elk lokaal is uitgerust met een Touch Screen voor instructie en verwerking.

# EN SERIEUS

## Levensbeschouwing

Onze school is openbaar en we integreren levensbeschouwelijke vorming in ons onderwijs. We bieden ruimte voor culturele en overtuigingsverschillen en laten kinderen kennismaken met diverse levensbeschouwingen, onder andere via de Jeelo-projecten.
Volgens de wet kunnen ouders vormingsonderwijs aanvragen. Dit valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school, maar wordt aangeboden binnen schooltijden. Deze lessen zijn aanvullend op de geestelijke stromingen en burgerschapsvorming die wij bieden. Wekelijks krijgen de kinderen 45 minuten vormingsonderwijs van een bevoegde docent. Ouders kunnen kiezen uit verschillende richtingen, zoals humanistisch, boeddhistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk. Als er genoeg belangstelling is (minimaal zeven kinderen), kunnen wij de lessen aanvragen bij de organisatie die het onderwijs verzorgt. Dit is kosteloos voor ouders en de school. Meer info op www.vormingsonderwijs.nl.

# ZORG OP MAAT

## 5. DE ZORG VOOR KINDEREN

### Het volgen van de ontwikkelingen van het kind

Een kind is altijd in ontwikkeling. Het maakt nieuwe vaardigheden eigen en ontwikkelt zich als persoon. Het is daarom zeer belangrijk om de voortgang goed te volgen. Door goed zicht te hebben op de ontwikkeling, kan de leerkracht gerichte ondersteuning bieden. De leerkrachten hebben structurele momenten waarop ze de voortgang van de groep en het individuele kind in kaart brengen.

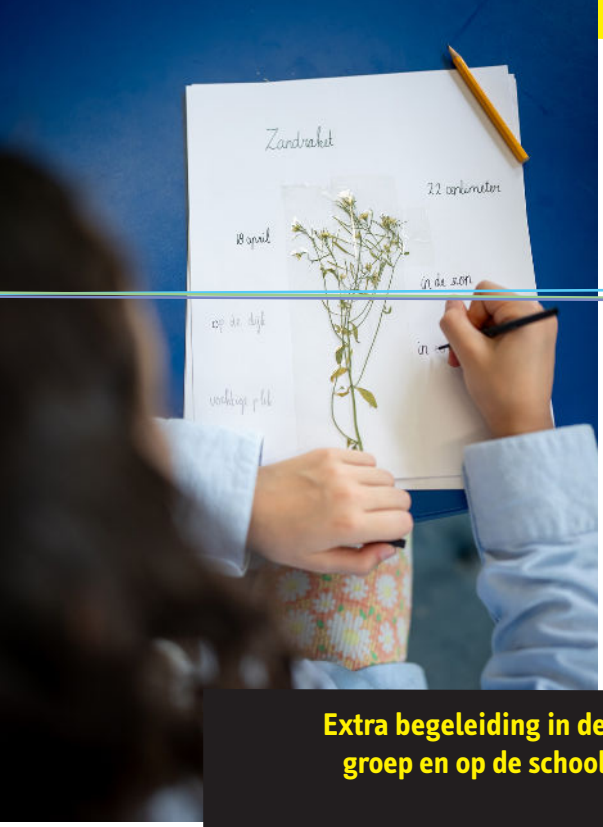
De persoonsontwikkeling wordt vanaf de start in groep 1 nauwgezet gevolgd door observatie. We letten op hoe een kind omgaat met leeftijdsgenootjes, leerkrachten en emoties. Dit geeft de leerkracht inzicht in de voortgang en eventuele stagnaties, of juist in het geval dat een kind sneller ontwikkelt, zodat de leerkracht hierop kan inspelen.
In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling geregistreerd met het Digikeuzebord, en deze wordt periodiek met de ouders besproken. In de groepen 3 tot en met 8 worden observaties en evaluaties vastgelegd in de rapportages. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt o.a. gevolgd door middel van Kind in Beeld. Deze rapporten worden eveneens met de ouders én de kinderen besproken.

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind de best mogelijke ondersteuning krijgt, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij zijn handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken de basis van onze pedagogische en didactische aanpak. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en succesvolle kindbegeleiding, zodat de groepsleraren beter om kunnen gaan met de overeenkomsten en verschillen tussen kinden.

We vinden de stem van kinderen belangrijk en bespreken de hulp aan kinderen jaarlijks in de leerlingenraad. Vanzelfsprekend is dit ook een onderwerp tijdens een overleg met de medezeggenschapsraad.

### Basisondersteuning

In de basisondersteuning staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal. Naast goede en effectieve instructies, voldoende leertijd en passende uitdagende opdrachten richten we ons op een goede afstemming en hoge positieve verwachtingen.
We doen dat planmatig en kijken naar de mogelijkheden van het kind én van de organisatie. Daarbij houden we het onderwijs goed en scherp en werken we constructief en doelgericht in een fijne leer- werkomgeving. We geloven in een stevige basis voor alle kinderen. Er worden sterke klassikale lessen gegeven waar alle kinderen aan mee doen. We geven geen individueel onderwijs, maar richten ons op de groep.




Iedere school geeft kinderen hulp. Hulp wanneer kinderen die qua leerprestaties achterblijven, hulp voor kinderen die sneller gaan in ontwikkeling of kinderen die qua begeleiding andere ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld hulp bij dyslexie, hulp bij leerproblemen of hulp bij het leren-leren of hulp bij het leren van sociale vaardigheden. De hulp die iedere school biedt heet basisondersteuning, ook wel lichte ondersteuning genoemd. Soms is dit individueel, soms in de klas of in een apart groepje.
Op onze school wordt maatwerk geleverd. Via het kindvolgsysteem Parnassys volgen we de ontwikkeling. Er is een helder beeld van elke kind en we weten wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Er wordt op verschillende manieren gedifferentieerd in bijvoorbeeld tempo of inhoudelijk (ander werk).

## Extra begeleiding in de groep en op de school

Kinderen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning in de groep of binnen de school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is.

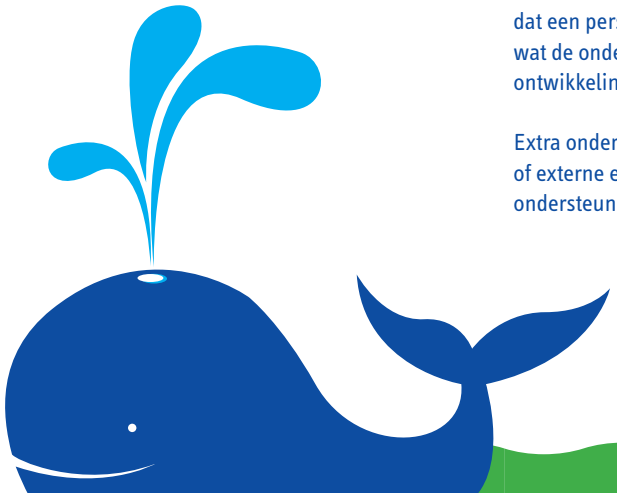
## Extra ondersteunings-mogelijkheden op onze school

Soms is er meer nodig. Dat bespreken we de ouders en met het kind. Het Samenwerkingsverband Stromenland helpt jullie en ons daarbij.

Met Passend Onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio (Land van Cuijk) waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Samen met externe deskundigen maken we een eigen leerlijn die past bij de kind. Het kan zijn dat een persoonlijkheidsonderzoek of capaciteitenonderzoek nodig is om preciezer te weten wat de onderwijsbehoefte van de kind is. We beschrijven dit in een plan. Dit plan heet het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het plan wordt met u als ouder en met uw kind besproken.

Extra ondersteuningsmogelijkheden op school bestaan uit extra hulp van een interne of externe expert die de hulp op onze school uitvoert. Onze school verzorgt extra ondersteuningsmogelijkheden op de volgende gebieden;



## Het volgen van de ontwikkelingen van het kind

| | Voor wie? | Wat doen we? |
|---|---|---|
| **Taal** | Kinderen met dyslexie | Na onderzoek en aanvraag behandeling door expert. |
| | Kinderen met ernstige taalachterstand | Na onderzoek en aanvraag begeleiding Kentalis, NT-2 |
| | Kinderen bij wie de spraak onvoldoende op gang komt | Begeleiding door logopedist iom ouders |
| | Kinderen met ernstige planningsproblematiek | Na onderzoek en aanvraag begeleiding Kentalis |
| **Rekenen** | Kinderen met dyscalculie | Extern deskundige begeleiding via samenwerkingsverband |
| **Leerstoornis algemeen** | Kinderen met ontwikkelingsachterstand | Diagnostisch onderzoek (intern of extern) en extra ondersteuning en evt. aangepaste leerlijn |
| **Ontwikkelings-voorsprong** | Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong | - Diagnostisch onderzoek (intern of extern), compacting van leerlijnen en extra uitdaging.<br>- Peergroup intern en extern |
| **Motoriek** | Kinderen met motorische problemen | |
| **Sociaal-emotionele ontwikkeling** | - Kinderen met internaliserend gedrag<br>- Kinderen met externaliserend gedrag<br>- Kinderen met taak- en werkhoudingsproblemen | Diagnostisch onderzoek (intern of extern); samenwerking en afstemming van begeleiding samen met ouders, jeugdzorg en onderwijs (medewerker CJG is 1 dag per week aanwezig in school) |

## Samenwerken met instanties

Instanties waarmee wij samenwerken om de extra ondersteuning en hulp aan kinderen te bieden: CJG, GGD, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, GGZ of Rebis, Visio.

## Extra ondersteuning binnen of buiten de regio/ Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

De extra ondersteuning is niet eindeloos. Het komt voor dat de leer- en gedragsontwikkeling ondanks de ondersteuning niet verbetert. We vragen dan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs met ons mee te denken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs bijvoorbeeld Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basisonderwijs (SBO) en de kind ontvangt dan een zg. Toelatingsverklaring.  Er zijn 2 SBO scholen in het Land van Cuijk. Het kan zijn dat voor SO-onderwijs een school gekozen wordt buiten de regio, zoals Nijmegen of Venlo.
We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school.

## Hoorrecht

Samenwerking tussen ouders, kind en school vinden we erg belangrijk. De wet bepaalt vanaf 1 januari 2025 het hoorrecht van kinderen op te nemen in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Zie het als een formele manier om uw kind te betrekken bij het eigen leerproces bij het opstellen van een OPP.

We betrekken de kinderen bij de onderdelen van het OPP die belangrijk en begrijpelijk zijn. We praten niet over de kind, maar met de kind.

# PRETTIGKENNIS

## Nieuwe kinderen

Voordat een kind aangemeld wordt, kan er, om iets van de sfeer te proeven en een indruk van de dagelijkse gang van zaken te krijgen, altijd een kijkje in de school en de groepen genomen worden. Een afspraak voor een informatief gesprek en een rondleiding kan met de directeur gemaakt worden; enkele kinderen uit de leerlingenraad sluiten aan bij deze rondleiding. Bij deze eerste kennismaking mag natuurlijk het kind aanwezig zijn. Ook kan de ouder ervoor kiezen om in een later stadium met het kind de school en de groep te bekijken.

De 4-jarige kleuters die aangemeld zijn, mogen op vijf dagen voordat ze 4 jaar worden komen kijken en meedraaien in de groep waarin ze geplaatst worden (de eerste dag een uur met uitbreiding naar de hele dag op de vijfde dag). Uitzondering hierop zijn de kinderen die na de zomervakantie instromen. Zij zijn welkom op de wisselmiddag: de laatste dinsdagmiddag voor de zomervakantie. Als ouders het plezierig vinden, kunnen zij de eerste keer daarbij aanwezig zijn. Op het moment dat de kinderen daadwerkelijk 4 jaar zijn, gaan we ervan uit dat de kinderen alle dagen naar school komen. Vooral de beginperiode kost een kleuter erg veel energie. In overleg met de leerkracht kan het kind gerust een middagje thuisblijven als dat nodig mocht zijn.

Bij de indeling van de nieuwe kinderen wordt rekening gehouden met het schoolbelang, groepsbelang en het belang van het individuele kind. We streven naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van de kinderen over de diverse groepen. De directie neemt de beslissing bij de indeling van de kinderen.

Kinderen die aangemeld worden voor een hogere groep kunnen in overleg met de leerkracht een kennismakingsbezoek brengen aan de nieuwe leerkracht en groep. Voordat tot plaatsing overgegaan wordt, vindt er een zorgvuldige intake en overdracht plaats. De aanmeldprocedure ligt ter inzage bij de directie.

Op het moment dat kinderen onze school verlaten (tussentijds of aan het einde van groep 8) is onze school verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen voor de ontvangende school, waarin de onderwijskundige ontwikkeling van het kind beschreven staat. Met behulp van dit onderwijskundig rapport kan de ontvangende school adequaat de instroom van een kind in haar schoolsysteem realiseren. Wanneer kinderen in onze school instromen, ontvangen wij van de school van herkomst een onderwijskundig rapport. Dit wordt opgenomen in het dossier van het kind. Ouders/verzorgen hebben inzage in het onderwijskundig rapport dat wordt verstrekt of krijgen er een afschrift van.

# MAKEN



## Leergeld Land van Cuijk misschien ook voor uw kind

"Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!"
Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met meer dan 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig.
Stichting Leergeld wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen. Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben. Ook zij kunnen een aanvraag indienen.
Het betreft kosten van deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden.

Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen.
De zgn. 'wettelijk voorliggende voorzieningen' van de gemeente gaan altijd voor!

Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk.
Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid.

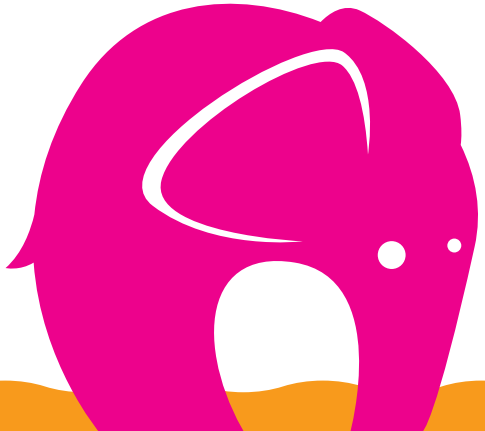
Wij zijn per e-mail bereikbaar via: info@leergeldlandvancuijk.nl of kijk eerst op de website: www.leergeldlandvancuijk.nl.

## Naar het voorgezet onderwijs

In groep 8 staat de overgang naar het voortgezet onderwijs centraal. Ter voorbereiding hierop wordt in de bovenbouw met een agenda gewerkt.

Bij de uitreiking van het eerste rapport in groep 7 geeft de school een voorlopig advies, gebaseerd op de schoolresultaten tot dan toe. Ook indrukken van studiehouding, motivatie en werkhouding spelen een belangrijke rol bij het bepalen van het advies.
In januari ontvangen de kinderen van groep 8 een rapport. Daaropvolgend vinden de afrondende gesprekken plaats tussen leerkracht, kind en ouders, waarbij de leerkracht het definitieve doorstroomadvies uitbrengt. De ouders bepalen daarna naar welke vorm van vervolgonderwijs en naar welke school het kind gaat.

De benodigde leerlinggegevens worden doorgestuurd naar de school voor voortgezet onderwijs, waarna wij de gegevens nog 5 jaar bewaren. In februari vindt de verplichte doorstroomtoets plaats, waarvan de uitslag direct met de ouders en kinderen wordt gedeeld.



# HOE MAAK JE

Wij hechten veel waarde aan een warme overdracht tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs. Indien nodig ondersteunen wij ouders bij het maken van de juiste keuze voor een middelbare school. We bieden begeleiding bij de zoektocht, geven advies en informeren over de verschillende mogelijkheden.
In februari en maart organiseren de meeste scholen voor voortgezet onderwijs 'open dagen', waarover de ouders door de leerkracht van groep 7 en 8 worden geïnformeerd.

## Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Land Van Cuijk (CJG) is dé vraagbaak in het Land van Cuijk voor alles op het gebied van opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar.

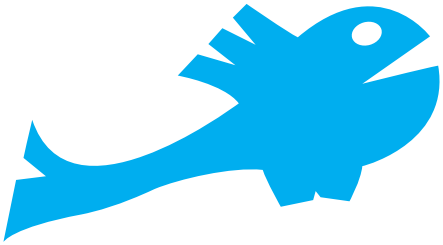
Sinds schooljaar 2022-2023 zijn jeugdconsulenten van het CJG verbonden aan de scholen in het Land van Cuijk. Op De Nienekes is er wekelijks een jeugdconsulent aanwezig.
Het CJG is een afdeling binnen de gemeente Land van Cuijk, verantwoordelijk voor het bieden van jeugdhulp volgens de Jeugdwet. Het CJG biedt zelf ondersteuning en verwijst naar gespecialiseerde jeugdhulp wanneer dat nodig is.

De jeugdconsulent is betrokken bij het Zorg Advies Team (ZAT) en werkt samen met de intern begeleiders en leerkrachten. Ouders kunnen terecht bij de jeugdconsulent voor informatie en advies over opvoeden en opgroeien. Wekelijks kunnen ouders met vragen op gezette tijden binnenlopen. Op andere dagen is de jeugdconsulent bereikbaar via telefoon of e-mail.

## Jeugdgezondheidzorg

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van GGD jeugdgezondheidszorg volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau bij u in de gemeente.

# HET?



Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?
Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en het gewicht en test ook de oren en ogen. De jeugdarts doet onderzoek naar de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.
Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind leest u meer informatie over deze vaccinaties. Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten al uw vragen stellen!
Het volgen en stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van basisschoolkinderen is een belangrijke taak van school en van de Jeugdgezondheidszorg. De jeugdarts voert het spraak-/taalonderzoek bij jonge kinderen op het consultatiebureau uit waarna verwijzing naar een logopedist kan plaatsvinden.

De GGD voert in overleg met school ook projecten uit rondom een gezonde leefstijl. Denk hierbij aan projecten over gezonde voeding en bewegen.

De GGD biedt leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900 – 46 36 443, bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur. U kunt ook de website bezoeken: www.ggdhvb.nl/mijnkind.
De jeugdarts, jeugdverpleegkundige of de logopedist zijn ook per mail bereikbaar; de mailadressen zijn op school bekend.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen.

# OUDERSDOENOOK

## Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering is bij ons op school nog maar zelden voorgekomen. Het kan dan ook in een enkel geval voorkomen dat een kind om redenen van ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Alvorens het bestuur een dergelijke beslissing neemt, zal er zeer intensief contact met de ouders plaatsvinden.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- Stap 1: Het in kaart brengen van de verschillende signalen.
- Stap 2: Overleg met de Intern Begeleider en/of directeur. Eén van hen raadpleegt Veilig Thuis.
- Stap 3: Gesprek met de ouders.
- Stap 4: Wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem bij die afweging houvast.

# 6.DEOUDERS/ VERZORGERS

## Betrokkenheid van ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij wat er op school gebeurt. Voor een kind is het heel prettig om te weten dat de ouders aandacht hebben voor wat hij/zij op school meemaakt. We proberen de ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij het schoolgebeuren.

We willen ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden van de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind. Indien daartoe aanleiding is, nemen de leerkrachten contact op met de ouders. We vinden het heel plezierig als ouders regelmatig bij leerkrachten informeren naar hun kind.

## Rapporten en gesprekken

Om regelmatig contact met de ouders te hebben en hen op de hoogte te kunnen houden, worden er driemaal per jaar 10-minuten gesprekken gehouden. Het eerste gesprek is een welbevindingsgesprek. Hierin staan het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling centraal. Voorafgaand aan deze gesprekken ontvangen de ouders van kinderen uit de groepen 1 t/m 8 een rapport. Groep 8 ontvangt in januari het eindrapport.
Aanvullend op de rapporten worden reflecties van de kinderen in "mijn eigen rapport" toegevoegd. Aan de hand van enkele vragen kunnen de kinderen aangeven hoe zij het op school ervaren.

We voeren de gesprekken samen met de kinderen en ouders van de groepen 4 t/m 8 (driehoeksgesprekken). In de groepen 1 t/m 3 zijn dit oudergesprekken waarbij de leerkrachten het gesprek voeren met de ouders.

## Informatie aan ouders

Aan het begin van het jaar worden er groepsinformatieavonden gehouden. De leerkrachten vertellen op deze avond wat er in dat schooljaar in de desbetreffende groep(en) behandeld wordt en op welke wijze de stof aangeboden wordt. Tijdens een ouder-kind-uur (2x per jaar) worden ouders uitgenodigd om samen met hun kind te werken en te spelen met boeken, materialen en opdrachten uit de klas. Zo krijgen ouders een indruk van het werken van de kinderen in de klas en kunnen zij de mogelijkheden en moeilijkheden van diverse opdrachten zelf ontdekken.
Parro is een communicatie-app die wij gebruiken om makkelijk informatie te delen tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wekelijks ontvangen ouders een weekupdate, waarin de leerkracht terug- en vooruit blikt.

Als een ouder iets over zijn/haar kind wil weten of iets wil bespreken met de groepsleerkracht, vragen wij (ruim) voor of na schooltijd binnen te lopen. Indien nodig kan er dan een afspraak gemaakt worden. Andere informatie over school ontvangen de ouders via Parro, onze jaarlijkse kalender, middels de site of de mail. Op onze website: www.nienekes.nl staan o.a. deze schoolgids, de jaarkalender, het schoolplan, verslagen van de MR-vergaderingen en nieuwtjes.

# GEDULDIG DUIDELIJK

## Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

In principe vinden wij het belangrijk om beide ouders van een kind goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Maar de ouder die is belast met het ouderlijke gezag, is verplicht om de andere ouder (die niet belast is met het ouderlijke gezag) op de hoogte te houden. Dit betekent dat school de volgende informatie verstrekt aan alleen de gezaghebbende ouder:

- de schoolgids;
- het rapport;
- de uitnodiging voor de ouderavonden.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Ouders die het gezag niet (meer) hebben, hebben beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden. Dus informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische ontwikkelingen op school.

Het streven van onze scholen is om gescheiden ouders van een kind in gezamenlijkheid te informeren of spreken. Dit doen de scholen om aan beide ouders identieke informatie te verstrekken en om zo te voorkomen dat er misverstanden ontstaan. Voor een ouderavond zijn dus beide ouders welkom voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

## Ouderhulp

Als school doen we regelmatig een beroep op ouders om te komen helpen. Wij vinden het plezierig dat er steeds veel ouders bereid zijn om de helpende hand te bieden. Zo zijn er ouders die ons helpen bij het groepslezen in de groepen 3 t/m 6, bij de ateliers in de groepen en ouders die meedenken in de verkeerswerkgroep.

Naast deze vaste ouderhulp op vaste tijden gedurende het jaar, vragen we ook vaak eenmalige hulp bij bijvoorbeeld schoolreisje, sportdagen, Jeelo-excursies naar maatschappelijke organisaties enz.

# VRIENDELIJK



## Privacywet en beeldmateriaal

Via de Parro app kunt u toestemming geven voor een aantal zaken die met de privacy van u en uw kind te maken hebben. Denk hierbij aan het verspreiden van foto's via de app, op de website, maar ook of de schoolfotograaf uw kind op de foto mag zetten. U dient elk jaar en voor elk onderdeel apart toestemming te geven. Geen toestemming geldt voor ons als een "Nee" en daar zullen we dan ook naar handelen. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de website van Invitare (www.invitare.nl) of contact opnemen met de directie.

## Medezeggenschapsraad

Sinds de invoering van de basisschool in 1985 is iedere school verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR is het best te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf. De MR houdt zich vooral bezig met zaken op bestuurlijk vlak. De bevoegdheden van de MR (advies of instemming) zijn in een MR-reglement vastgelegd. Het schoolbestuur luistert naar de argumenten die de MR naar voren brengt. Deze argumenten wegen zwaar mee in het uiteindelijke besluit. Zo kan de MR bijvoorbeeld adviseren over een fusie met een andere school of over de vakantieregeling.

Voor sommige beslissingen is de instemming van de MR nodig. Enkele voorbeelden van dergelijke beslissingen zijn: het vaststellen van de schoolgids, het schoolplan en het formatieplan. Door actief te zijn in de MR kunnen de ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Bij ons bestaat de MR uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Allen hebben voor 4 jaar zitting, daarna kan men zich weer herkiesbaar stellen.

Ook is de MR voor ouders een geschikte plek om vragen of eventuele problemen aan te kaarten via de mail mr.nienekes@stichting-invitare.nl of persoonlijk via één van de leden.
Via de notulen van de MR, op de Nienekes-site en Parro wordt u op de hoogte gehouden van de werkzaamheden van de MR.

Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom niet om contact op te nemen met een van de leden. Uiteraard bent u ook van harte welkom tijdens de vergaderingen. Deze zijn altijd openbaar.

## De GMR

Onze school maakt deel uit van de Invitare. Onderdeel van deze stichting is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, kortweg de GMR. De GMR houdt zich voornamelijk bezig met bovenschools beleid, terwijl de MR zich vooral bezighoudt met het beleid op schoolniveau. De GMR komt ongeveer 1x per 6 weken bij elkaar. Elk van de 9 bij Invitare aangesloten scholen, levert 2 leden aan de GMR.

# SAMEN VOOR ELKAAR

## Ouderraad

Ouderraad OBS de Nienekes (OR) heeft een belangrijke functie op onze school. Ze organiseert in samenwerking met het team allerlei activiteiten die niet direct met het onderwijs te maken hebben, maar sfeerverhogend werken. In de OR hebben ongeveer tien ouders en twee leerkrachten zitting. De OR is verdeeld in diverse werkgroepen. Elke werkgroep zorgt samen met de leerkrachten voor de organisatie van een bepaalde activiteit. Denk daarbij aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, de schoolreis, het schoolfeest, enz. Indien er bij een bepaalde activiteit extra hulp van ouders nodig is, wordt dat via een brief bekendgemaakt. Op de laatste pagina van de schoolkalender vindt u de namen van de OR-leden. Het team en de directie blijven uiteraard te allen tijde eindverantwoordelijk voor de activiteiten.

## Ouderbijdrage

Voor het bekostigen van diverse activiteiten is door de ouders een schoolfonds opgericht. Dit schoolfonds wordt door de OR beheerd. De vrijwillige ouderbijdrage aan dit fonds bedraagt 27,50 euro per kind per schooljaar. Kinderen die na 1 januari instromen, betalen de helft van dit bedrag. Dit geld is essentieel om de activiteiten te kunnen realiseren, maar kinderen worden niet uitgesloten van deelname als de bijdrage niet betaald wordt.

Het geld wordt door de ouderraad besteed aan de activiteiten zoals bij de ouderraad benoemd. In oktober ontvangen de ouders een Parro-bericht, waarin staat op welke wijze men kan betalen. Het rekeningnummer hiervoor is: NL35RABO0110577582 t.n.v. Ouderraad OBS de Nienekes.

De ouderbijdrage aan het schoolfonds waaruit de activiteiten betaald worden, is weliswaar vrijwillig, maar zeer noodzakelijk om de activiteiten te kunnen bekostigen. Voor vragen over de ouderbijdrage kunnen ouders terecht de penningmeester van de OR.

R!

## Leerlingenraad

Vanaf schooljaar 2016-2017 hebben we een leerlingenraad op De Nienekes. Dit is een groep leerlingen uit de groepen 5,6,7 en 8. Per groep zijn 2 leerlingen lid van de leerlingenraad. Deze Onze leerlingenraad is een belangrijk onderdeel van de school en bestaat uit twee kinden per groep uit groep 5 t/m 8. Deze kinderen vertegenwoordigen hun klasgenoten en brengen hun meningen, voorstellen en vragen naar voren. De leerlingenraad geeft kinderen een stem binnen de school, waar ze leren samen te werken, met elkaar èn met de leerkrachten en de directie. Zo dragen ze actief bij aan het verbeteren van onze school en leren ze verantwoordelijkheid nemen in hun 'minimaatschappij'. Voor ons is het een trots dat de kinderen zo betrokken zijn en de school beter maken vanuit hun eigen perspectief!

## Verzekering

Het bestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle scholen binnen Invitare. Deze verzekering geldt als uw kind op school is of op weg van en naar school en tijdens alle activiteiten die door de school georganiseerd worden.

## 5 gelijke dagen

Op de Nienekes werken we met het 5 gelijke dagen model. Dat wil zeggen dat de schooltijden elke dag gelijk zijn, namelijk van 08.45 tot 14.15 uur. Om 08.30 uur gaat de bel en openen wij onze deuren. We vinden het belangrijk om een laagdrempelige sfeer te creëren en daarom hanteren wij een ochtendinloop. Om 08.45 uur starten de lessen.

Alle kinderen lunchen gezamenlijk met hun juf of meester in de groep. Daarna gaan de kinderen een kwartier naar buiten.
De kinderen uit de groepen 1-2 eten ook samen met hun juf en spelen voor of na de pauzes van de groepen 3 tot en met 8 buiten.

## Klachtenregeling

Het beleid van de Nienekes is erop gericht iedereen een leer-/werkomgeving aan te bieden die vrij is van ongewenste omgangsvormen. Toch kan er ook op school iets fout lopen. Om deze reden heeft elke school een klachtenregeling. In deze klachtenregeling wordt een onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en 'overige' klachten.

Onder machtsmisbruik ofwel ongewenst gedrag wordt verstaan seksuele intimidatie (ongewenste handtastelijkheden, aanranding), discriminatie, agressie /geweld, pesten, bespotten, dreigementen uiten, uitsluiten, racisme etc. Degene die het overkomt, bepaalt wat ongewenst is. Deze klachten worden niet binnen de school afgehandeld, maar daarvoor wordt een beroep gedaan op externe deskundigen. Onze school is aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie 'De Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs' (LKC; adres op één van de laatste pagina's). Mocht er sprake zijn van ongewenst gedrag dan kunnen kinderen, medewerkers en ouders van kinderen zich wenden tot de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

De contactpersoon is er voor eerste opvang van de klachten, maar behandelt de klacht niet zelf. Hij/zij verwijst je naar de externe vertrouwenspersoon. Voor contactgegevens verwijzen we naar onze jaarlijks uitgedeelde schoolkalender.

De externe vertrouwenspersoon is er voor advies, ondersteuning en begeleiding.
Wie een beroep doet op de externe vertrouwenspersoon kan vertrouwen op absolute geheimhouding. De vertrouwenspersoon analyseert de klacht en adviseert de klager over de te nemen maatregelen. Natuurlijk kunt u ook rechtstreeks, zonder tussenkomst van een van onze contactpersonen, contact opnemen. De externe vertrouwensperrsoon praat met u over de klacht(en) en bekijkt welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan bijvoorbeeld zijn het indienen van een officiële klacht bij de LKC .

Deze commissie stelt een onderzoek in en bekijkt of de klacht wel of niet gegrond is. Zij adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen. De 'overige' klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van kinderen, strafmaatregelen, schoonmaak, schoolorganisatie etc. Indien u het niet eens bent met bepaalde zaken op school dan hopen we dat u in eerste instantie naar de betrokkene(n) stapt, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt u bij directie en/of bestuur terecht. Indien de partijen geen oplossing vinden dan is het mogelijk om een beroep te doen op een interne klachtencommissie.

In de klachtencommissie zit iemand namens de ouders van school, namens het bestuur en een onafhankelijke voorzitter. Deze commissie zal een voorstel doen om te komen tot een oplossing van het conflict.

| **Klachten over machtsmisbruik** |
|---|
| Interne contactpersoon |
| Externe vertrouwenspersoon |
| Landelijke Klachtencommissie LKC |
| Bevoegd gezag |
| |
| **'Overige' klachten** |
| Betrokkene(n) van onderwijsinstelling |
| Schoolleider |
| Bevoegd gezag |
| Interne klachtencommissie |

De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage.

# 7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Jaarlijks bekijken de directie en het team welke veranderingen er doorgevoerd moeten gaan worden om de school beter te laten functioneren. Hierbij zijn twee richtinggevers belangrijk:
De wet op het Primair Onderwijs, die regelmatig wordt aangepast en de school voorziet van nieuw door te voeren regelingen.
En analyse vanuit directie en team van de huidige situatie van school en de wenselijke veranderingen die we willen aanbrengen.

## Algemeen

Het team van De Nienekes bestaat uit professionals die regelmatig ons onderwijs en handelen kritisch evalueren. Waar nodig passen we het onderwijs aan en volgen we scholing, zowel individueel als in teamverband. We gebruiken instrumenten zoals persoonlijke actieplannen en klassenbezoeken om onszelf te verbeteren.
Jaarlijks kijkt de directie samen met het MT en het team welke veranderingen nodig zijn om de school te verbeteren. We baseren ons hierbij op de wetgeving rondom primair onderwijs en een analyse van de huidige situatie en gewenste verbeteringen.
Ons schoolplan wordt elke vier jaar geëvalueerd en voortschrijdend herschreven. Het plan wordt ter instemming voorgelegd aan de MR en, na goedkeuring, op onze website gepubliceerd (www.nienekes.nl). Daarnaast stellen we een meerjarenplan op en werken we jaarlijks met concrete actieplannen. We streven naar kwalitatief goed onderwijs en nemen de tijd om processen bij te stellen en te borgen wanneer we tevreden zijn.

We hebben veel tijd en energie gestoken in het ontwerp en de inrichting van ons nieuwe Openbaar Kindcentrum De Nienekes. Er wordt momenteel een nieuw, modern schoolgebouw gebouwd dat klaar is voor de onderwijsbehoeften van morgen. Hiermee creëren we een fijne, eigentijdse leeromgeving voor onze kinderen. Wij zullen in 2026 dit gebouw gaan betreden.

## Leerteams

We werken met leerteams om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en borgen. Door samen te werken in deze teams zorgen we ervoor dat ontwikkelpunten concreet worden gemaakt en dat belangrijke schoolontwikkelingen goed op elkaar aansluiten. Het werken in leerteams verhoogt de betrokkenheid van alle teamleden en versterkt het verantwoordelijkheidsgevoel en draagvlak voor veranderingen binnen de school. Dit bevordert de gezamenlijke focus op de doorlopende ontwikkeling van zowel ons onderwijs als de inzet van verschillende onderwijsstrategieën. Het resultaat is een sterkere samenwerking en een grotere impact op de ontwikkeling van onze kinderen.

# 8. SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

**Vakanties en studiedagen**

U wordt tijdig geïnformeerd over het vakantierooster en de planning van de studiedagen van het komende schooljaar. De data van alle schoolvakanties worden ook vermeld op de jaarlijkse schoolkalender, die u aan het eind van het voorgaande schooljaar ontvangt.

**Schooltijden groepen 1 t/m 8**

Maandag tot en met vrijdag:
08.45 – 14.15 uur

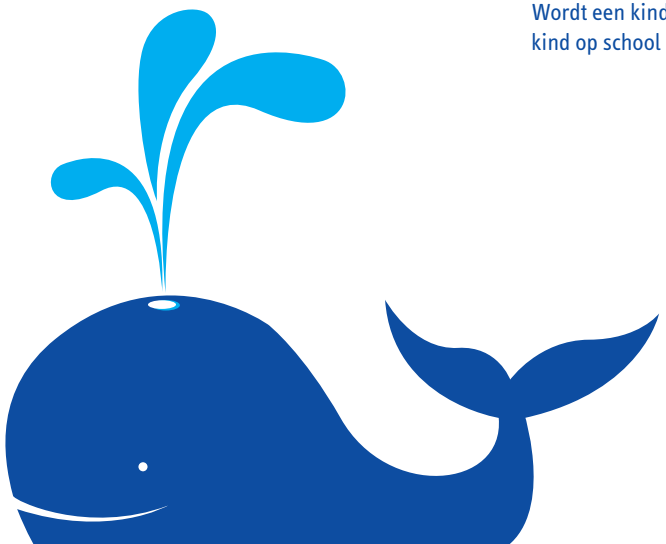
Elke schooldag klinkt de schoolbel om 08.30 uur, en vanaf dat moment zijn de deuren open. U mag met uw kind naar binnen of buiten afscheid nemen. De leerkrachten staan klaar in de 4klas of gang wanneer de kinderen binnenkomen. We vragen ouders om alert te zijn op de drukte en het klaslokaal of de gang uiterlijk rond 08.40 uur te verlaten, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

We verzoeken u om niet vóór 08.30 uur naar school te komen, omdat dit samenvalt met de drukte van kinderen van het Merletcollege. We moedigen aan om zoveel mogelijk op de fiets te komen in verband met de verwachte verkeersdrukte.

**Afwezigheid en ziekte**

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, stellen wij het op prijs als u ons dit voor schooltijd laat weten. U kunt de afwezigheid aan de conciërge doorgeven (vanaf 08.00 uur). Is uw kind zonder afmelding niet gearriveerd op school, dan zullen we proberen telefonisch contact met u te zoeken. Tijdig afmelden scheelt ons zorgen om uw kind.

Wordt een kind op school ziek, dan wordt contact opgenomen met de ouders met het verzoek het kind op school op te halen.



## Leerplicht

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. De wet gaat ervan uit dat de ouders zorgen dat een kind stipt naar school gaat. De school en de gemeente moeten erop toezien dat alle leerplichtige kinderen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Bij de ingeschreven kinderen van 4 jaar zijn dezelfde regels van kracht.

Als uw kind niet aanwezig is, gaat de school de oorzaak na. Er kan sprake zijn van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De meest voorkomende vorm van geoorloofd verzuim is verzuim wegens ziekte. Als ouder moet u dit verzuim wel onmiddellijk aan school melden.

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Er zal contact met u opgenomen worden om na te gaan wat er aan de hand is. Als dit niet tot een bevredigende verklaring of oplossing leidt, schakelt de directie de leerplichtambtenaar in.

## Aanvragen extra verlof

De gemeente Land van Cuijk hanteert een verlofregeling (die gebaseerd is op landelijke richtlijnen). Deze verlofregeling ligt op De Nienekes ter inzage.

De directeur mag slechts bij hoge uitzondering aan kinderen extra verlof verlenen. Dit extra verlof is alleen mogelijk wanneer de ouders kunnen aantonen dat vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.

U dient extra verlof schriftelijk en minimaal acht weken van tevoren bij de directeur aan te vragen. Hiervoor kunt u gebruik maken van het speciale verlofformulier dat op school te verkrijgen is. In de eerste twee schoolweken van een schooljaar mag nooit extra vakantieverlof verleend worden.

Het verlof mag door de directeur slechts één keer per jaar en voor ten hoogste tien dagen worden verleend.

# 9. EXTRA ACTIVITEITEN

Gedurende een schooljaar worden er extra activiteiten op onze school georganiseerd. De meeste activiteiten organiseert het team in samenspraak met de OR. Op de uitgereikte schoolkalender staan de activiteiten ingeroosterd.

**Open Podium**

Viermaal per jaar hebben we een open podium waarbij (groepjes) kinderen hun talenten kunnen laten zien aan alle kinderen en leerkrachten van de school. Je kunt hierbij denken aan zang, dans, muziek maken, acrobatiek, enz.

**Nienekesparade**

Twee keer per jaar organiseren we de Nienekesparade waarbij u van harte welkom bent op school om een voorstelling te bekijken in de groep van uw kind.

**Konings/Sportdag**

Op de vrijdag voor de meivakantie wordt een Konings/Sportdag georganiseerd. De sportdag wordt gehouden op of rond het plein of in de buurt van onze school.

**Sinterklaas**

De Sint komt meestal rond 5 december bij ons op bezoek. Op deze dag worden de Sint en zijn Pieten door alle kinderen (met ouders) verwelkomd op de speelplaats of in de school. Daarna gaat de Sint met zijn Pieten in de groepen 1, 2, 3, 4 en 5 op bezoek. De groepen 5 t/m 8 houden een surprisedag.

**Kerst**

Op de donderdag voor de kerstvakantie is er een kerstactiviteit voor alle kinderen. De vrijdag voor de kerstvakantie zijn de kinderen om 12.15 uur uit.

# FEEST'JEBOUWEN

**Carnaval**

Het carnavalsfeest wordt gehouden op de vrijdag vóór carnaval. De kinderen komen verkleed op school en gaan hossen en feesten. Tijdens een schoolactiviteit wordt de prins of prinses carnaval van De Nienekes bekend gemaakt.

**Schoolreis/schoolfeest**

Afwisselend en afhankelijk van de financiële mogelijkheden wordt er jaarlijks een schoolreis of schoolfeest georganiseerd. Wat betreft de schoolreis zoeken we voor iedere groep een zo leuk mogelijke, betaalbare bestemming.

**Kamp**

Voor de kinderen van groep 8 wordt, aan het begin van het schooljaar een schoolkamp georganiseerd. Dit driedaagse kamp wordt uit een extra bijdrage van de ouders van de deelnemende kinderen betaald. Als begeleiding gaan leerkrachten mee.

**Afscheidsavond**

Aan het eind van het schooljaar is er een groots afscheidsfeest voor de kinderen van groep 8 die onze school gaan verlaten. Dit afscheid wordt gevierd in de bioscoop van Cuijk waar de zelfgemaakte eindfilm wordt vertoond. Iedereen is hierbij welkom. Hierna vieren de groep 8-ers, hun ouders en het team van de Nienekes een afterparty op school.  De kinderen van de school zien de film van groep 8 ook op school; in de week na de première. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan het afscheid van groep 8 op hun laatste schooldag.

# VEILIGHEID

## 10. NOG EVEN DIT

### Camera en film

Op onze school worden regelmatig video-opnames gemaakt. Deze opnames spelen een ondersteunende rol in de begeleiding en de professionele ontwikkeling van de leerkrachten. Het spreekt vanzelf dat deze beelden alleen voor intern gebruik zijn.

Mocht u bezwaar hebben tegen het vastleggen van beelden van uw kind, dan vragen wij u dit bij aanvang van het schooljaar via Parro kenbaar te maken.

Indien het voor de begeleiding van een kind zeer nuttig is om het kind nadrukkelijk te volgen met de camera, zullen we altijd vooraf contact opnemen met de ouders van het betreffende kind. Van diverse activiteiten zoals sportdag, carnaval en presentaties van thema's worden digitale foto's gemaakt. Een aantal van deze foto's plaatsen we op onze website www.nienekes.nl of op onze Facebook- of Instagrampagina. Ook kan het voorkomen dat een foto in de (plaatselijke) krant geplaatst wordt. Op school is bekend welke ouders toestemming hebben verleend om bedoelde foto's te mogen publiceren.

### Gevonden voorwerpen

Kinderen raken wel eens spullen kwijt, zoals gymkleren, handschoenen, dassen, enz. Als wij iets vinden, wordt het in de kist 'gevonden voorwerpen' gedeponeerd en voor een bepaalde tijd bewaard. Deze kist vindt u in de hal van de school. Vóór iedere vakantie leggen we alle gevonden spullen uit zodat iedereen ze goed kan zien, daarna worden ze weggedaan. Het is handig als op kleinere kledingstukken als wanten, dassen, gymkleren, enz. de naam van het kind staat. We adviseren om ook drinkbekers, tassen, enz. van naam te voorzien.

### Gymkleding

De kinderen van de groepen 1 en 2 ontvangen een gymtas van de school. Aan de ouders wordt gevraagd een broekje, een T-shirt en gymschoenen hier in te doen.
De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 zorgen eveneens zelf voor hun gymkleding: gymschoenen met witte zolen, een T-shirt en broekje.

### Jarigen

In alle groepen wordt er op een bijzondere manier feest gevierd. Uw kind in het zonnetje; een onvergetelijke dag! Er wordt op onze school niet getrakteerd voor en door de kinderen. We verwennen de jarige met een kleinigheidje van de school.

### Kinderen met allergie

Wanneer uw kind een allergie heeft, is het belangrijk dat de school hier weet van heeft. Geef dit door aan de groepsleerkracht zodat er afspraken gemaakt kunnen worden over wat een kind wel of niet mag. Als er activiteiten zijn, vragen we u om met de organiserende commissie afspraken te maken over het eten en drinken.

# IN HET VERKEER

# LANGZALHIJLEVEN!

## Luizencontrole

In de eerste week na elke vakantie vindt er een luizencontrole plaats bij alle kinderen. Dit gebeurt op deskundige wijze. Indien er bij uw kind luizen of nieuwe neetjes worden geconstateerd, wordt dit via de leerkracht van uw kind doorgegeven, zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de beestjes te bestrijden. Deze stappen worden telefonisch met u besproken of in een brief kenbaar gemaakt.

## Materialen en speelgoed

Als de jongste kinderen in het begin van hun schoolperiode behoefte hebben aan een knuffeldier op school, dan mogen ze dat gerust meenemen. Op maandagochtend mogen de kinderen uit de groepen 1 en 2 iets meenemen om over te vertellen.

Voorts mogen kinderen ook iets meebrengen t.b.v. de thematafels van Jeelo, uiteraard in overleg met leerkrachten en ouders. We willen u erop wijzen dat deze spullen altijd op vrijwillige basis worden meegebracht en dat de verantwoordelijkheid ten aanzien van deze meegebrachte spullen bij de ouders ligt en deze niet door school verzekerd zijn.

Bij verjaardagen mag er altijd een cadeautje meegenomen worden.
Uw kind hoeft geen materialen mee te nemen, behalve gymkleding.

# HIEPHIEPHOERA!

## Vervanging en maatregelen om lesuitval te voorkomen

We streven ernaar om zo min verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben. Bij compensatievervanging of bij duobanen proberen we niet meer dan 2 verschillende leerkrachten voor de groep te plaatsen. Uiteraard proberen we bij 2 leerkrachten voor één groep te zorgen voor een zo goed mogelijke overdracht. Bij vervanging wegens ziekte handelen we volgens onderstaande procedure.

## Pauze

Halverwege de ochtend is er een pauze. Wij promoten een gezond tussendoortje! De kinderen mogen fruit, brood e.d. mee naar school nemen en in deze pauze opeten. In de pauze stimuleren we zoveel mogelijk het drinken van water. Om de afvalberg klein te houden verzoeken wij u om het drinken in een beker mee te geven en niet in kartonnen pakjes of blikjes.

## Sponsoring

Sponsoring is een fenomeen dat steeds vaker voorkomt in het primair onderwijs. Tussen besturenorganisaties en overkoepelende landelijke oudervereniging is een convenant opgesteld. Dit bevat afspraken en uitgangspunten waardoor er op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgegaan kan worden. Ook voor ons vormt dat convenant het uitgangspunt bij beslissingen over sponsoring.

Kernuitgangspunten zijn;

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de opvoedkundige en onderwijskundige taak van school.
- sponsoring mag de geloofwaardigheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de voortgang van het onderwijs beïnvloeden.

Ouders van De Nienekes die sponsoren zoeken t.b.v. acties voor en steunen van landelijke goede doelen, kunnen gebruik maken van bekendmakingen via Parro en er mogen flyers op de ramen gehangen worden.

## Tijdschriften

Via school kunt u voor uw kind een abonnement op een tijdschrift nemen. Informatie hierover ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Dit kunnen onder andere Squla, de Bobo, de Okki, Freek Vonk of de National Geographic zijn.

Voor de jongste kinderen is het raadzaam alles te voorzien van naam.
Het is soms moeilijk om vervanging te vinden als een leerkracht ziek is. Om lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen is een protocol vervanging opgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Het bevat onder andere de volgende stappen;

1. De Vervangerspool wordt benaderd voor een kandidaat.
2. Als het niet lukt om een vervanger te vinden gaan we intern kijken of er een oplossing is door: Leerkrachten die in deeltijd werken of leerkrachten die compensatieverlof genieten, wordt gevraagd om in te vallen.
3. Onderstaande mogelijkheden worden bekeken;
   - Parallelgroepen bij elkaar voegen.
   - Kinderen verdelen over verschillende groepen
   - Inzet LIO-stagiaire of onderwijsassistent.
4. Invallen door intern begeleider, directie, maximaal vijf dagen per jaar en maximaal 1 dag per week.

Als al deze stappen geen oplossing bieden, worden de kinderen, nadat de ouders en het

**Vluchtplan**

schoolbestuur telefonisch zijn geïnformeerd, naar huis gestuurd. Dit wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. De kinderen waar thuis geen opvang voor is, worden op school opgevangen. In elke ruimte in ons schoolgebouw hangt een vluchtplan. Op dit plan staat aangegeven hoe het gebouw vanuit dat lokaal het snelst en veiligst kan worden ontvlucht. Twee keer per schooljaar oefenen we de vluchtsituatie met de kinderen. Eén keer aan het begin van het schooljaar en één keer halverwege het schooljaar.

Deze ontruimingsoefeningen worden gecoördineerd en geëvalueerd door de BHV-ers van de school.

**Slotwoord**

We hopen dat deze gids je een goed en helder beeld heeft gegeven van alles wat De Nienekes te bieden heeft. Mocht je op- of aanmerkingen hebben, dan horen we dat graag zodat we de gids in de toekomst kunnen verbeteren. Deze gids is met zorg samengesteld door het team, de directie en de Medezeggenschapsraad, die haar instemming heeft verleend. We kijken ernaar uit om samen met u een mooie en leerzame tijd tegemoet te gaan op onze school!

DE
NIENEKES
*Openbare Basisschool*

Helwigstraat 1a • 5431 GH Cuijk • 0485-313482 • info@nienekes.nl

**WWW.NIENEKES.NL**